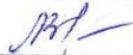


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
МБОУ Петровская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла



Величко Л.П.
Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Гончарова А.В.
Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Шумская Е.Н.
Приказ № 97 от «29» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Немецкий язык»

для 10 класса среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Величко Любовь Петровна,
учитель немецкого языка

х. Нижнепетровский 2023

Пояснительная записка

Программа разработана на основе ФГОС СОО, примерной программы по немецкому языку среднего общего образования и авторской программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим» для 10-11 классов, разработанной И.Л.Бим, Л.В.Садомовой. Москва «Просвещение», 2014г.;

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л. «Немецкий язык 10 класс» - Москва: Просвещение, 2018 год.
Цель рабочей программы – создать учащимся 10 класса адекватную их желаниям и потребностям обучающую среду и заложить основу для успешного завершения ими в 11 классе общеобразовательной подготовки по немецкому языку.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной) компетенций, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

• **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

• **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

• **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

□ **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

□ **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Развитие речевой компетенции в рамках общеобразовательного/базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности.

□ развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 100 часов учебного времени, в учебном плане МБОУ Петровская СОШ на изучение иностранного языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Учебник Бим И.Л. «Немецкий язык 10 класс» - Москва: Просвещение, 2018 год.

В состав УМК входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 10-11 классы авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, Л.В. Садовой
- Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Авторы И.Л. Бим, М.А. Лытаева
- Книга для учителя

Справочная литература:

- «Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский,
- А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
- «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
- «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
- «Привет, Австрия!», (учебно-справочное пособие)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с ФГОС выделяются 3 группы требований к результатам освоения основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты ученика 10 класса, формируемые при изучении иностранного языка должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видов деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развивается эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
 - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - смысловое чтение;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устно и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*)__

Содержание учебного предмета

Ситуативно-тематические области	Количество часов	Предметное содержание речи	Ситуации общения и социальные роли	Коммуникативно-прагматические умения
Учебно-трудовая сфера общения				
<p>Мы уже давно учим немецкий язык.</p>	23	<p>Страна изучаемого языка, её географическое положение, политическое устройство, основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии, черты характера и национальные особенности народа.</p> <p>Столица в Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии.</p> <p>Наиболее известные города Германии. Большая и малая Родина: город/село и отношение к ним. Ориентирование в</p>	<p>Группа российских школьников приехала в Берлин. Город сильно изменился.</p> <p>Немецкие друзья рассказывают о столице Германии. Гости реагируют на услышанное (русские, немецкие школьники).</p> <p>Города и сёла могут пробуждать у их жителей различные чувства. А что ты думаешь о своём родном городе/селе? Расскажи об этом своему немецкому другу.</p> <p>В немецком языке появилось много англицизмов. Хорошо это или плохо? А как с этим обстоит дело в русском языке?</p>	<p>Чтение карты, административного деления Германии, определения названия федеральных земель, их столиц.</p> <p>Чтение физической карты Германии, нахождение на ней названий географических объектов.</p> <p>Чтение плана города, обозначение на нём маршрута экскурсии.</p> <p>Выделение в тексте ключевых слов и выражений.</p> <p>Краткое обобщение содержания текста.</p> <p>Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p>

		<p>городе. Англицизмы в немецком языке.</p> <p>Почему я изучаю немецкий язык.</p>		Проявление речевой инициативы.
Школьный обмен.	23	<p>Обмен школьниками.</p> <p>Поиск друга по переписке. Подготовка к приёму школьников по обмену из Германии.</p> <p>Общее и различное в школьных системах Германии и России.</p> <p>Русско-немецкий молодёжный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран?</p> <p>Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют?</p>	<p>Ваши немецкие друзья принимали школьников из России, приехавших по обмену. Вы расспрашиваете, что входило в программу обмена и как была организована совместная деятельность.</p> <p>В вашей школе учится школьник из Германии, приехавший по обмену. Расспроси его о впечатлениях от учёбы и о том, какие отличия есть в школьных системах Германии и России.</p> <p>Вы встречаетесь с немецкими и российскими школьниками, принимавшими участие в молодёжном форуме. Обсуждаем цели и значение подобных встреч.</p> <p>К вам в школу приехали участники экологического проекта из разных стран и убеждают вас присоединиться к проекту.</p>	<p>Написание личного письма с опорой на образец.</p> <p>Использование ключевых слов в виде опор для порождения монологического высказывания или составления диалога.</p> <p>Запрос мнения собеседника и реагирование на него.</p>
Социально-бытовая сфера общения				
Дружба и любовь приносят	25	<p>Любовь и дружба.</p> <p>Проблемы в дружеских</p>	Обсуждаем статьи из немецких журналов о дружбе. Обмениваемся мнениями, насколько	Употребление в речи пословиц и устойчивых словосочетаний для повышения её образности и

<p>счастье?</p>		<p>отношениях. Как пережить разрыв дружеских отношений? Каким должен быть настоящий друг?</p> <p>Возможна ли обычная дружба в век компьютеров и телевизоров? Страдают ли молодые люди от одиночества?</p> <p>Любовь и её проявление.</p> <p>Ответственность за своего партнёра во взаимоотношениях полов Почему возник День всех влюблённых? Как отмечается</p> <p>День всех влюблённых в разных странах.</p>	<p>близки нам проблемы немецких подростков.</p> <p>Обсуждаем содержание отрывков из художественных текстов о любви и проблемы взаимоотношений юношей и девушек, их поведение и отношение друг к другу.</p> <p>Беседуем с немецкими друзьями о том, как они отмечают День всех влюблённых.</p>	<p>экспрессивности.</p> <p>Формулирование главной мысли текста.</p> <p>Выражение своего мнения с опорой на текст.</p> <p>Целенаправленный расспрос (в виде интервью).</p> <p>Высказывание рекомендаций, советов.</p> <p>Комментирование рисунков и фотографий.</p> <p>Комментирование афоризмов.</p>
------------------------	--	---	---	--

Социально-культурная сфера общения

28 Искусство происходит (рождается) от «умения». А музыка?

Тематическое планирование немецкий язык 10 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата	Контроль
	Повторение	5	04.09-12.09	Входная диагностическая контрольная работа 12.09
1	Глава 1. Уже несколько лет изучаем немецкий язык. Сколько мы знаем и умеем?	23	13.09-14.11	Контроль чтения текста 11.10 Контроль письма 07.11
2	Глава 2. Школьный обмен, международные проекты. Не хотите ли принять участие?	22	15.11-15.01	Грамматический тест «Причастия».20.12 Контрольное тестирование «Школьный обмен».15.01
3	Глава 3. Дружба, любовь. Приносит ли это счастье?	25	16.01-12.03	Контроль аудирования 30.01 Контроль говорения.26.02
4	Глава 4. Искусство происходит (рождается) от «умения». А музыка?	25	13.03-22.05	Контроль чтения 15.04 Итоговый тест по материалу за 10 класс.22.05
	Итого	100		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Повторение	5		
1	Учимся работать с картой Германии.	1	04.09	
2	Работа над текстом. Чтение с полным пониманием «Новый Берлин».	1	05.09	
3	Развитие навыков диалогической речи «Российские школьники в Берлине».	1	06.09	
4	По городам Германии.	1	11.09	
5	Входной контроль	1	12.09	
	Глава 1. Уже несколько лет изучаем немецкий язык. Сколько мы знаем и умеем?	23		
6	Работа с новыми ЛЕ.	1	13.09	
7	Большая и малая Родина. Монологическая речь.	1	18.09	
8	Лексико-грам.упражнения по теме «Германия». Словарный диктант.	1	19.09	
9	Временные формы. Пассив.	1	20.09	
10	Пассив с модальными глаголами.	1	25.09	
11	Подготовка к аудированию «Достопримечательности Берлина».	1	26.09	
12	Аудирование текста о Берлине, фиксирование услышанного.	1	27.09	
13	Новая информация о Берлине.	1	02.10	
14	Мой родной город, отношение к нему.	1	03.10	
15	Учимся писать эссе « Мой родной город»	1	04.10	
16	Почему я изучаю немецкий.Монолог	1	09.10	
17	Чтение с поиском информации. Игра «Репортер»	1	10.10	
18	Контроль Чтения текстов о немецких городах	1	11.10	
19	Лексико-грам.упражнения на повторения.	1	16.10	
20	Москва – столица России. Описываем с ключевыми словами.	1	17.10	
21	Национальные черты немцев. Происхождение немецких продуктов.	1	18.10	
22	Обучение краткому пересказу текстов.	1	23.10	
23	Обмен школьниками. Работа с частями текста.	1	24.10	

24	Монологическая речь «Крупный город».	1	25.10	
25	Школьные системы в Германии и России. Обмен информацией. Контроль письма.	1	07.11	
26	Работа над текстом «Молодежный форум». С. 52	1	08.11	
27	Международные экологические проекты. Обсуждаем, высказываем мнение.	1	13.11	
28	Развитие навыков монолог. речи «свой проект».	1	14.11	
	Глава 2. Школьный обмен, международные проекты. Не хотите ли принять участие?	22		
29	Тренировочные упражнения по лексике	1	15.11	
30	Учимся писать личные письма (письмо-объявление), класс по переписке.	1	20.11	
31	. Монолог. высказывание. Аудирование.	1	21.11	
32	Partizip 1, Partizip 2 в роли определения.	1	22.11	
33	Предложения с распространенным определением.	1	27.11	
34	Грамматический тест «Причастия».	1	28.11	
35	Пребывание в другой стране по обмену. Учеба и быт. Трудности.	1	29.11	
36	Монологическая речь «Положительные и отрицательные мнения по обмену».	1	04.12	
37	Отправляем письмо другу по переписке.	1	05.12	
38	Что такое официальное письмо.	1	06.12	
39	Речевой этикет.	1	11.12	
40	Диалог-расспрос «О себе, о семье, о Родине».	1	12.12	
41	Работа в группах «Организация встречи школьников по обмену».	1	13.12	
42	Чтение с поиском информации	1	18.12	
43	Развитие навыков письменно излагать услышанную информацию по теме «Интересный языковой курс». Работа с грамматикой. Причастие.	1	19.12	
44	Контроль грамматики «Причастия»	1	20.12	
45	Диалог по теме «Выбор курсов»	1	25.12	
46	Развитие монолог. речи «Молодежные проекты. Их важность».	1	26.12	
47	Пословицы «Любовь и дружба».	1	27.12	
48	Работа над публицистическим текстом, с.86	1	09.01	
49	Обсуждаем художественные тексты. Групповая работа.	1	10.01	

50	Контрольное тестирование «Школьный обмен».	1	15.01	
	Глава 3. Дружба, любовь. Приносит ли это счастье?	25		
51	Активизация лексики по теме «Любовь, дружба».	1	16.01	
52	Обмен мнениями «Что важно для хорошей дружбы?»	1	17.01	
53	«Дружба» лексико-грам.упражнения. Словарный диктант.	1	22.01	
54	Конъюнктив. Распознавание в тексте.	1	23.01	
55	Конъюнктив модальных глаголов в устной речи.	1	24.01	
56	Грамматика. Конъюнктив в косвенной речи.	1	29.01	
57	Контроль аудирование «День влюбленных».	1	30.01	
58	Делаем сообщения. Творческая работа.	1	31.01	
59	Обобщающее повторение. Диалог-расспрос «Дружба».	1	05.02	
60	Высказывание мнения «Что помогает сохранить дружбу».	1	06.02	
61	Даем советы, рекомендации «Что значит дружить».	1	07.02	
62	Урок-дискуссия «Взаимоотношения юношей и девушек».	1	12.02	
63	Работа с текстом «Dienstag, 1. Juli».	1	13.02	
64	Лексико-грам.упражнения «Сохраним дружбу».	1	14.02	
65	Комментируем рисунки.	1	19.02	
66	Читаем объявления о знакомстве.	1	20.02	
67	Аудирование «Песня о любви», с.121	1	21.02	
68	Контроль монолог. речи «Идеальный друг».	1	26.02	
69	Афоризмы о любви, их комментарии.	1	27.02	
70	Пополнение досье. Работа с портфолио.	1	28.02	
71	Что важно для настоящей дружбы? Мнение мое и других.	1	04.03	
72	Групповая работа с разными текстами.		05.03	
73	работа с разными текстами.	1	06.03	
74	Из классической и современной немецкой литературы.	1	11.03	
75	Первые легенды и сказания. Стихи.		12.03	
	Глава 4. Искусство происходит (рождается) от «умения». А музыка?	25		
76	Как возникло изобразительное искусство? А живопись и графика? Поисковое	1	13.03	

	чтение.			
77	Возникновение музыки и танца.	1	18.03	
78	Чтение текста с полным пониманием. «История возникновения музыки, танца, живописи, литературы».		19.03	
79	Музыка в Германии. Популярные группы и формула их успеха	1	20.03	
80	Диалог-расспрос. Группа «Рамштайн». Современные немецкие музыкальные группы. Делаем сообщения.	1	01.04	
81	Активизация новой лексики «Искусство. Музыка.»	1	02.04	
82	Лексико-грам.упражнения «Искусство». Словарный диктант.	1	03.04	
83	Музыкальные жанры и направления. Муз.инструменты.	1	08.04	
84	Комментарии к звучанию инструмента. Мнение.	1	09.04	
85	Из истории музыкальных инструментов. Необычные музыкальные инструменты.	1	10.04	
86	Из истории музыки. Й. Гайдн. Контроль чтения	1	15.04	
87	Л. Бетховен,Ф. Шопен. И.-С. Бах, В.-А. Моцарт	1	16.04	
88	Музыка – язык, который каждый понимает.	1	17.04	
89	Великие немецкие и австрийские композиторы. Контроль чтения	1	22.04	
90	Великие русские композиторы.	1	23.04	
91	Немецкая молодежь о классической и современной музыке.	1	24.04	
92	«Пластиковая» музыка.	1	06.05	
93	Немецкая рок-группа «Echt».	1	07.05	
94	Немецкая фабрика звезд «NoAngels».	1	08.05	
95	Ф. Шуберт. Из истории музыки.	1	13.05	
96	Музыкальные направления. Грамматика. Типы придаточных.	1	14.05	
97	Музыкальные направления. Грамматика. Типы придаточных.	1	15.05	
98	Грамматика: определение типа придаточного.	1	20.05	
99	Язык музыки. Аудирование. Слушаем и понимаем.	1	21.05	
100	Итоговый тест по материалу за 10 класс.	1	22.05	

Лист коррекции и внесения изменений

Класс/ предмет	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
-------------------	---------------------------	-----------------------------	-----------------------	----------------------------	-----------------------------